

Maryvonne MERRI
Psychologie de l'éducation

Département de psychologie,
Université du Québec à Montréal,
C.P. 8888 succursale Centre-ville,
Montréal (Québec)
H3C 3P8

Téléphone : (514) 987-3000 poste 2220
Courriel : merri.maryvonne@uqam.ca

Réalisations significatives du parcours professionnel

Actuellement professeure de psychologie à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) dans la section Psychologie en éducation, j'étais auparavant (1996-2008) maître de conférences à l'École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse (ENFA). Je me suis engagée dans la formation des enseignants des lycées agricoles et maritimes et aujourd'hui des futurs psychologues de l'éducation et des enseignants au Québec. Mes recherches portent sur les construits sociaux (normes, règles, rituels, savoirs), les médiations formatives et leurs effets développementaux à l'école et au travail dans les perspectives de la psychologie historico-culturelle et des théories de l'activité.

Réalisation #1

Coordination avec Line Numa-Bocage du numéro « Entre décrochage(s) et raccrochage(s) scolaires : paroles de jeunes et mises en récit »- Revue Éducation et francophonie (publication : avril 2019)

Date : avril 2019

Ce numéro propose un nouveau regard sur le décrochage et le raccrochage scolaires dans différents pays francophones en se centrant sur l'écoute de la parole des élèves et des jeunes adultes tout au long de leur parcours, depuis la période précédant le décrochage jusqu'au raccrochage. Aux côtés de perspectives épidémiologiques sur le décrochage (Bernard, 2011; Fortin, Marcotte, Potvin, Royer et Joly, 2006; Fortin et Picard, 1999; Janosz et al., 2010; Janosz et al., 2013), les chercheurs et les professionnels de différents champs (éducation, formation, information, production cinématographique) ont développé une écoute des élèves et des jeunes adultes avec des enjeux divers (clinique, pédagogique, scientifique, critique). Simultanément, les travaux se sont élargis à une description et à une compréhension des processus de raccrochage scolaire (Desmarais, 2012). Les articles de ce numéro présenteront des dispositifs d'écoute et de transmission de la parole des jeunes en situation de décrochage ou de raccrochage scolaires en insistant non seulement sur les apports de la parole des jeunes pour les jeunes eux-mêmes, pour les chercheurs, les enseignants, les institutions et le public mais également sur les précautions critiques, éthiques et méthodologiques requises.

Réalisation #2

Coordination de l'ouvrage « **Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture** » (éditions Quae, éditeur de l'Institut National de Recherche Agronomique et d'Ifremer, France).

Date : 2016

Cet ouvrage pluri-disciplinaire est publié à la suite d'un projet de recherche financé par le CRSH : « les savoirs professionnels de la pêche au Canada et en France ». Il réunit des chercheurs (psychologie, économie

institutionnelle, didactique professionnelle, sociologie, anthropologie), des pêcheurs et des agriculteurs, avec pour enjeu de rendre compte de la mobilisation et des apprentissages des acteurs dans un contexte de protection des ressources halieutiques et d'incitations agro-environnementales. Cet ouvrage est coordonné en collaboration avec Aris Kephaliacos, professeur d'économie à l'École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse.

Réalisation #3

Coordination du numéro spécial : « **Pour un renouveau des usages et des définitions des rituels à l'école.** »
Recherches En Éducation, (HS N°8). »

Date: septembre 2015

Ce numéro de revue, coordonné avec Marie-Paule Vannier, maître de conférences de Sciences de l'Éducation à Nantes, porte sur la notion de rituel dans différentes institutions scolaires. Le terme de rituel est présent dans des institutions différentes (maternelle, école primaire, secondaire, classe spécialisée, université, école de la « deuxième chance »...) et correspond à des acceptions variées (temps collectifs, règles de vie, cérémonies...).

Réalisation #4

Co-coordination de l'ouvrage « **Psychologie de l'éducation- L'école** » Éditions Bréal (Paris)

Date: 2007

Description : Cet ouvrage, destiné à des étudiants, présente les principales thématiques psychologiques impliquées par les questions de l'éducation scolaire.

Cet ouvrage est coordonné en collaboration avec Michaël Pichat, maître de conférences en psychologie, Université Paris VIII.

Réalisation #5

Adaptation de postes de travail avec et pour des enseignants non-voyants.

Dates de début et de fin : 09/2002 à 09/2005

Description : Les travaux menés de 2002 à 2005, en collaboration avec Régine Cabot, ont permis le rétablissement des fonctions de l'écrit pour des enseignants non-voyants exerçant dans des classes d'élèves bien-voyants. L'accent a été mis, en particulier, sur le développement instrumental du tableau interactif par l'enseignant et par les élèves en distinguant différentes fonctions didactiques du tableau avec une attention portée à la spécificité de chaque discipline scolaire. Ces travaux ont été récompensés en 2005 par un Trophée de la Fonction Publique.

Publications choisies

RAC : Article publié dans une revue avec comité de lecture

Coordination d'un numéro de revue

Merri, M. & Numa-Bocage, L. (Eds.). (2019, à paraître). Entre décrochage(s) et raccrochage(s) scolaires : paroles de jeunes et mises en récit, *Éducation et francophonie*, vol. XLVII (1)

Merri, M., & Vannier, M.-P. (Eds.). (2015). Pour un renouveau des usages et des définitions des rituels à l'école. *Recherches En Éducation*, (HS N°8). <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-HS-8.pdf>

- Bertrand, M., & **Merri, M.** (2015). Les fonctions du rituel scolaire selon différentes sciences humaines et sociales. *Recherches En éducation, HS8*, 39–47.
- Merri, M.**, & Vannier, M.-P. (2015). De l'affaiblissement au renouveau des rituels dans les institutions scolaires. *Recherches En Éducation, HS8*, 3–13.
- Merri, M.**, Veillette, S., & Laurendon-Marques, C. (2015). La maintenance des chaluts comme activité collective dans un port méditerranéen. *Revue Internationale D'ethnographie (RIE)*, 5, 138–155.
- Purdy, M., & **Merri, M.** (2015). Les conditions psychologiques et didactiques du développement de l'activité personnelle des élèves de maternelle au cours des rituels du matin. *Recherches En Éducation, HS8*, 48–57.
- Vannier, M.-P., & **Merri, M.** (2015). A quoi pensent les enseignants quand on leur parle de rituels ? *Recherches En Éducation, HS8*, 14–26.
- Merri, M.**, & Veillette, S. (2014). Du bateau au lycée professionnel : les représentations de l'enseignement et de l'apprentissage ouvragées par les enseignants de techniques maritimes. *Recherches en Éducation(18)*, 160-172.
- Merri, M.**, & Doualot, A. (2013). Les ambitions documentaires et didactiques de la description du métier de pêcheur dans le Traité des Pêches. *Éducation et Didactique*, 7(3), 31-53.
- Laurendon-Marques, C., & **Merri, M.** (2012). Usages et développement d'instruments budgétaires par des femmes du Sud du Brésil. *Revue d'Anthropologie des connaissances*, 6(2), 511-542.

En cours de révision

- Collin-Vallée, T., Fortier-Moreau, G., & Merri, M. (à paraître, 2019). Voix d'élèves en difficulté dans un dispositif d'entretien télévisé. *Éducation et francophonie, vol. XLVII* (1).
- Hannequart-Fortin, F., & Merri, M. (à paraître, 2019). Types de discours et interprétations de l'agir de jeunes en situation de raccrochage scolaire. *Éducation et francophonie, vol. XLVII* (1).
- Merri, M. & Numa-Bocage, L. (à paraître, 2019). Entre décrochages et raccrochages scolaires, paroles de jeunes. *Éducation et francophonie, vol. XLVII* (1).

COC : Chapitre de livre/contribution à un ouvrage collectif/édition de livre

Édition d'un ouvrage collectif

- Merri, M.**, & Képhaliacos, C. (Eds.). (2016). *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture*. Versailles: Quae.

- Desmarais, D., Cauvier, J., **Merri, M.**, & Dubeau, A. (sous presse). Parcours de rattachement scolaire au féminin : Discontinuité éducative et sollicitude. In C. Blaya, C. Tièche-Christinat, & V. Angelucci (Ed.), *Continuité et alliances éducatives au cœur des dispositifs d'accrochage scolaire. Favoriser la continuité éducative pour lutter contre le décrochage scolaire*. Louvain-La-Neuve, Belgique: Éditions Multiculturelles Européennes.
- Merri, M.**, & Képhaliacos, C. (2016). De nouvelles coordinations entre acteurs dans la pêche et dans l'agriculture. In M. Merri & C. Képhaliacos (Eds.), *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture* (livre électronique). Versailles: Quae.
- Merri, M.**, & Képhaliacos, C. (2016). Éclairer et promouvoir les nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture. In M. Merri & C. Képhaliacos (Eds.), *Nouvelles raisons d'agir des acteurs de la pêche et de l'agriculture* (livre électronique). Versailles: Quae.
- Merri, M.**, Veillette, S., & Cotton, R. (2016). Une histoire à faire vivre : Hériter du métier de pêcheur au Québec et le cultiver. In M. Merri & C. Képhaliacos (Eds.) (livre électronique) Versailles: Quae.
- Merri, M.**, & Vannier, M.-P. (2014). La nature et les usages des rituels pour des professeurs d'Enseignement Spécialisé. Dans C. Mary, H. Squalli, L. Theis & L. DeBlois (Éds.), *Recherches sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en mathématiques: regards didactiques*. (pp. 79-93). Québec: Presses Universitaires du Québec
- Doualot, A., & **Merri, M.** (2013). Les conditions du développement du rapport à l'instrument de travail par des pêcheurs québécois et français - L'exemple du chalut de pêche. In R. Gras & J.-C. Régnier (Eds.), *L'analyse statistique implicite- Méthode exploratoire et confirmatoire à la recherche de causalités* (pp. 395-420). Paris: Cepadue.
- Laurendon-Marques, C., & **Merri, M.** (2012). "Moi j'ai tout appris à l'école de la vie !" Le récit de vie comme recueil des formes d'apprentissage d'adultes brésiliens non scolarisés. In D. Desmarais, I. Fortier & J. Rhéaume (Eds.), *Transformations de la modernité et pratiques (auto)biographiques* (pp. 161-174). Québec: Presses Universitaires du Québec.

Thèses de doctorat encadrées et soutenues récemment

- Laurin-Landry, Daphné. (2018). *Le développement de l'expertise et du talent en ski de bosses : de la pratique délibérée à l'activité privée*. (Thèse de doctorat). Université du Québec à Montréal. Récupéré d' Archipel, l'archive de publications électroniques de l'UQAM. <https://archipel.uqam.ca/11901/>
- Bertrand, Myriam. (2017). *Analyse des rituels scolaires et des dispositifs du matin au cours d'une année de maternelle*. (Thèse de doctorat). Université du Québec à Montréal. Récupéré d' Archipel, l'archive de publications électroniques de l'UQAM. <http://www.archipel.uqam.ca/9509>.
- Purdy, Marielle. (2015). *Description et sources des malentendus relatifs à l'activité personnelle chez les élèves*

de maternelle : une étude des rituels du matin au cours d'une année scolaire. (Thèse de doctorat).
Université du Québec à Montréal. Récupéré d' Archipel, l'archive de publications électroniques de
l'UQAM. <http://www.archipel.uqam.ca/8210>.