

# Imène GHEDAMSI

Maître-assistante, Département de Mathématiques, IPEIT, Université de Tunis

Institution : 2, Rue Jawaher Lel Nehru, 1089 Montfleury, Tunis, Tunisie

Courriels : [Imene.Ghedamsi@ipeit.rnu.tn](mailto:Imene.Ghedamsi@ipeit.rnu.tn) ; [ighedamsi@yahoo.fr](mailto:ighedamsi@yahoo.fr) (usuel)

## / Titres et diplômes

Habilitation à Diriger les Recherches en Didactique des Mathématiques (2017). *Modèles d'investigation des pratiques institutionnelles en mathématiques - Dispositifs méthodologiques en didactique des mathématiques, dans une perspective de conception d'ingénieries*. Jury : Karim Boulabiar, Viviane Durand-Guerrier (Rapporteur), Marc Rogalski (Rapporteur), Chokri Abdelkafi, Mohamed Ali Jendoubi. Université de Tunis. <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01574676>

Doctorat en Didactique des Mathématiques (2008). *Enseignement du début de l'analyse réelle à l'entrée à l'université - Articuler contrôles pragmatique et formel dans des situations à dimension a-didactique*. Jury : Guy Brousseau, Leila Lassoued, Viviane Durand-Guerrier, Belhassen Dahmen, Fabrice Vandebrouck, Hikma Smida (Directeur), Isabelle Bloch (Directeur). Université Victor Segalen Bordeaux II & Université de Tunis. <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-00361848>

DEA en Didactique des Mathématiques (2003). *Transition lycée/université en analyse réelle – Spécificités des variations didactiques*. Jury : Mahdi Abdeljaouad, Isabelle Bloch, Hikma Smida, Hammouda Klibi. Université de Tunis.

Maîtrise en Mathématiques (1991). Facultés des Sciences de Tunis, Université de Tunis.

## / Carrière

**1991 à 2002** Professeur de l'Enseignement Secondaire en Mathématiques : classes de fin de lycée scientifique (y compris Terminale). Ministère de l'Education, Tunisie.

**2002 à 2005** Professeur Principale de l'Enseignement Secondaire détachée à l'Enseignement Supérieur en Mathématiques. ISTMT, Université de Tunis el Manar.

**2005 à 2010** Assistante, Mathématiques. IPEIT, Université de Tunis.

**A partir de 2010** Maître-assistante, Mathématiques. IPEIT, Université de Tunis.

**A partir de 2010** Maître-assistante, Didactique des Mathématiques (Vacataire). ISEFC, Université Virtuelle de Tunis.

## / Publications et travaux

### ACLR (Articles dans des revues à comité de lecture)

- Ghedamsi I., Fattoum F. (Accepté) Etude de l'évolution des images de la notion de convergence de suites chez les étudiants lors d'un enseignement ordinaire, rôle du professeur dans cette évolution. *Recherche en Didactique des Mathématiques*. ISSN 0246 – 9367.

- Ghedamsi I., Tanazefi R. (2015) Difficultés d'apprentissage des nombres complexes en fin de secondaire. *Petit x*, 98, 29-52. Edition IREM de Grenoble, France. ISSN 0759-9188.

- Bloch I., Ghedamsi I. (2005) L'enseignement du début de l'Analyse. *Petit x*, 69, 7-30. Edition IREM de Grenoble, France. ISSN 0759-9188.

### **OS (ouvrages scientifiques ou chapitres dans des ouvrages)**

- Bressoud D., Ghedamsi I., Martinez-Luaces V., Törner G. (2016) *Teaching and learning of Calculus*. ICME-13 Topical Surveys. Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-32974-1.

- Ghedamsi I., Haddad S., Lecorre T. (2016) Les alternatives en analyse : Cas de la limite et de l'intégrale. In Matheron, Y. et al. (Eds.), *Enjeux et débats en didactique des mathématiques*, pp. 421-440. La Pensée Sauvage Editions. ISBN 978-2-85919-315-7.

- Chellougui F., Ghedamsi I., Kouki R. (2015) Entre le formalisme mathématique et ses "significations" : l'acte interprétatif, un maillon faible de la relation didactique ? In Butlen D. et al. (Eds.) *Rôles et places de la didactique et des didacticiens des mathématiques dans la société et le système éducatif*, pp. 465-474. La Pensée Sauvage Editions. ISBN 978-2-85919-305-8.

- Ghedamsi I., Hlaoui S., Kammoun L., Smida H. (2008) Tunisia: Analysis of the relationship between instructional practices and achievement in mathematics. In Petra Lietz et al. (Eds.) *TIMSS Educational Issues in the Middle East North African Region in Mathematics Education – Tunisian Case*. IEA Data Processing and Research Center, Hamburg, Germany, pp. 103-118.

### **ACLC (Articles dans des actes de congrès internationaux à comités de lecture)**

- Ghedamsi I. (2016) Entrée des étudiants dans l'Analyse formelle de début d'université : Potentialité des méthodes numériques d'approximation. In Nardi et al. (Eds.), *Proceedings of the first conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics* (INDRUM 2016), pp. 63-72. INDRUM Publishing. ISSN 2496-1027.

- Ghedamsi I. (2016) Teacher management of learning calculus: The case of sequences at the first year of university mathematics studies. In Konrad Krainer and Naďa Vondrová (Eds.), *Proceedings of the 9th Congress of European Research in Mathematics Education* (CERME9), pp. 2103–2110. ERME Publishing. ISBN 978-80-7290-844-8.

- Ghedamsi I., Chellougui F. (2013) Antiphérèse de  $\sqrt{2}$  : introduction d'une dimension a-didactique dans l'enseignement de l'analyse à l'université. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012*, pp. 987–1004. Editions Université de Genève. ISBN 978-2-8399-1115-3.

- Kouki R., Ghedamsi I. (2013) Limite des méthodes syntaxiques en algèbre du secondaire. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012*, pp. 435–444. Editions Université de Genève. ISBN 978-2-8399-1115-3.

- Bloch I., Ghedamsi I. (2010) From numbers to limits: situations as a way to a process of abstraction. In *Durand-Guerrier et al. (Eds.), Proceedings of CERME 6*, pp. 2386 – 2395. ERME Publishing. ISBN 978-2-7342-1190-7

- Mawfik N., Smida H., Ghedamsi I. (2010) Analyse comparative des représentations des mathématiques et de leur enseignement chez des enseignants du secondaire dans des pays du Maghreb. *Actes du colloque EMF2009*, pp. 104 – 115.

### **CCI (conférences/Communications avec actes données dans des congrès internationaux)**

- Ghedamsi I., Lecorre T. (Submitted) Students' understanding of  $\epsilon$ -reasoning. Second conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM 2018), Kristiansand, Norway.

- Ghedamsi I. (2017) A micro-model of didactical variables to explore the mathematical organization of complex numbers at upper secondary level. *The 10<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 10)*. Dublin, Ireland.

- Ghedamsi I. (2016) Impact of teacher management of learning sequence convergence on the development of students' images. *The 13th International Congress on Mathematical Education (ICME– 13)*, Hamburg University, Germany.

- Ghedamsi I. (2010) Apports des situations de contrôles mixtes pragmatique/formel. *Actes de la 15<sup>ème</sup> Ecole d'Eté de Didactique des Mathématiques*, Margolinas C., Abboud-Blanchard M., Bueno-Ravel L., Douek, N., Fluckiger A., Gibel P., et al. (Eds.) *En amont et en aval des ingénieries didactiques*. La pensée sauvage, Grenoble.

- Smida H., Ghedamsi I. (2008) Pratiques enseignantes dans la transition lycée/université en Analyse. *Actes du Colloque international EMF 2006*. Editions du CRP, faculté d'éducation de l'université de Sherbrooke, Canada.

- Smida H., Mhamsi N., Ghedamsi I. (2008) La formation continue des professeurs de mathématiques des collèges pilotes tunisiens, *15<sup>ème</sup> Congrès Mondial de l'Association Mondiale des Sciences de l'Education (AMSE)*, 2-6 juin, Marrakech, Maroc.

- Ghedamsi I., Ben youssef L. (2005) Innovation curriculaire en Tunisie : Suivi de la concrétisation. *Actes du colloque international EMF 2003*. Editions CNIPRE, Tunis.

- Ghedamsi I. (2005) Du lycée à l'université : Evolution des praxéologies mathématiques. *Actes du colloque international EMF 2003*. Editions CNIPRE, Tunis.

- Bloch I., Ghedamsi I. (2004) The teaching of calculus at the transition between secondary school and university: factors of rupture, *The 10th International Congress on Mathematical Education (ICME– 10)*, Copenhagen University, Denmark.

- Ghedamsi I. (2004) Transitions lycée/université : variations didactiques. *Actes de la 13<sup>ème</sup> Ecole d'Eté de Didactique des Mathématiques*, Mercier A., Margolinas C. (Eds.) Balise pour la didactique des mathématiques. La pensée Sauvage, Grenoble.