



PROF. DR. THIERRY KARSENTI

☎ (514) 343-2457/ Fax (514) 343-7660

thierry.karsenti@umontreal.ca

[Website](#)

Université de Montréal
C.P. 6128, Succ. Centre-Ville
Montréal (Québec) H3C 3J7

INVITED BY

EMA LABORATORY SCHOOL, CHANGES, LEARNINGS

Thierry Karsenti, M.A., M.Ed., Ph.D. is Director of the Interuniversity research centre on education and the teaching profession. Besides holding the Canada Research Chair in Information and Communication Technology (ICT) in Education, Professor Karsenti is also a Full Professor at the University of Montreal. His field is the Integration of Information and Communication Technology into Teacher Training. Professor Karsenti's research center, the [CRIFPE](#), received the CEA Whitworth Award for Best Education Research Center in Canada from the Canadian Education Association.

CURRENT RESEARCH INTERESTS

- His research interests center upon the pedagogical integration of new technologies, teaching practices and motivation.

EDUCATION

- 1998: Doctorat en éducation (Ph.D., Pédagogie). *Université du Québec à Montréal.*
- 1994-1995: Scolarité de doctorat (Ph.D., Linguistique appliquée). *Université McGill.*
- 1994: Maîtrise en didactique du français (M.Ed., Linguistique appliquée). *Université McGill.*
- 1993: Maîtrise ès Arts en éducation (M.A., Pédagogie). *Université du Québec à Montréal.*

LAST PUBLICATIONS

- Karsenti, T., Collin, S. et Lira, M. L. (2012). Impacto del uso de los fórums y los grupos de discusión electrónicos durante las prácticas preprofesionales de los estudiantes de educación. *Revista Apertura*, 4(2).
- Karsenti, T. et Collin, S. (2013). Quand les TIC font mouche: leur impact sur l'engagement scolaire des élèves. *Éducation Canada*, 53(1).
- Karsenti, T., Collin, S., Dupuis, A., Villeneuve, S., Dumouchel, G. et Robin, J.-P. (2012). Avantages et défis inhérents à l'usage des ordinateurs au primaire et au secondaire : 2e Enquête auprès de la Commission scolaire Eastern Townships. Synthèse des principaux résultats. Montréal, QC : CRIFPE.
- Collin, S., Karsenti, T., et Komis, V. (2013). Reflective practice in initial teacher training: critiques and perspectives. *Reflective Practice*.
- Karsenti, T. et Collin, C. (2012). Can ICT reduce drop-out rates among new teachers? A qualitative study in Canadian student teachers. Dans A. Jimoyiannis (dir.), *Research on e-learning and ICT in education* (p. 95-108). New York, NY: Springer.

The list of publications is accessible through [Thierry Karsenti's page](#).